

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА В ДЕТСКОМ САДУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Хабаровск

2020

Разновозрастная группа в детском саду/ составитель Сальникова Т.Г.,
Хабаровск: ХК ИРО, 2020. – 37 с.

Объективным является тот факт, что в сегодняшней практике дошкольного образования отсутствуют методические рекомендации по организации и содержанию образовательной деятельности разновозрастной группы. Организация образовательной деятельности в таких группах имеет определенную сложность, поскольку от педагогов требуются знания специфики работы с разными возрастными группами и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников. В данных рекомендациях рассматриваются аспекты образовательной деятельности, актуальные в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: планирование и организация занятий, проектирование развивающей образовательной среды, организация игровой деятельности в разновозрастной группе ДОО. Методические рекомендации будут полезны руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность разновозрастных дошкольных групп.

Содержание

	Пояснительная записка	стр. 4
I.	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА	стр. 5
1.1.	Тематическое планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе	стр. 5
1.2.	Рекомендации по организации непрерывной образовательной деятельности в разновозрастной группе	стр. 10
1.3.	Организация деятельности детей разновозрастной группы в ходе режимных моментов	стр. 18
II.	ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ	стр. 21
2.1.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе с учетом ФГОС дошкольного образования	стр. 21
	Заключение.	стр. 26
	Перечень литература	стр. 28
	Приложения	стр. 29
	<i>Приложение 1.</i> Циклограмма ежедневного планирования воспитательно-образовательной деятельности в разновозрастной группе	стр. 29
	<i>Приложение 2.</i> Вариант распределения обязанностей воспитателя и младшего воспитателя(помощника) в разновозрастной группе	стр.30
	<i>Приложение 3</i> Варианты структуры непрерывной образовательной деятельности в разновозрастной группе	стр.33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разновозрастная группа – это группа детей внутри образовательного учреждения, которые отличаются друг от друга возрастом, а, следовательно, и уровнем предшествующей подготовки и интеллектуального развития. Если мы обратимся к истории, то увидим, что первоначально, когда педагоги начинали работать с разновозрастными группами, причина для этого была одна – экономическая. В маленьких городах или селах, где сложно собрать полноценную одновозрастную группу, намного легче объединить несколько одновозрастных мини-групп в одну большую, но разновозрастную. Внутри таких групп один педагог отдельно работал с каждой мини-группой, происходило разновозрастное общение, но не было разновозрастного образования.

На современном этапе в системе дошкольного образования одной из тенденций является возрастание числа разновозрастных групп, как в условиях частных, так и муниципальных детских садов, особенно в сельских районах. Это актуальное направление определено Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) дошкольного образования и закреплено приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Но отсутствие четкого механизма реализации образовательной деятельности воспитателем в разновозрастной группе детского сада, является причиной возникновения ряда проблем образования и воспитания детей в такой группе. Опыт интерактивного взаимодействия на курсах повышения квалификации, в рамках проблемных семинаров, при непосредственном профессиональном общении позволили нам выделить затруднения педагогов ДОО, связанные:

- с организацией образовательной деятельности в разновозрастной группе, а именно, дифференциацией образовательной и физической нагрузки для детей разного возраста;
- планированием образовательной деятельности, в том числе и в ходе режимных моментов;
 - проектированием развивающей познавательно-игровой среды;
 - организацией игровой деятельности;
 - отсутствием методической литературы по организации образовательной деятельности в разновозрастной группе;
- не соблюдением системности в работе педагогов группы при выполнении каждого пункта режима дня;
- отсутствием регламента деятельности помощника воспитателя в образовательном процессе разновозрастной группы.

Эти проблемы определяют актуальность и содержательную направленность данных методических рекомендаций.

I. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

1.1. Тематическое планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе

Одной из основных компетенций педагога дошкольного образования является умение «планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста» в соответствии с ФГОС дошкольного образования. План является основным и обязательным документом в деятельности дошкольной образовательной организации и каждого ее сотрудника.

В содержании ФГОС дошкольного образования отсутствуют жестко заданные требования к планированию образовательной деятельности с детьми «...выбор форм организации и содержания образовательной деятельности педагогическими коллективами осуществляется самостоятельно». (Пункт 2. Раздел 2.9). Важно отметить, что какую бы форму планирования образовательного процесса ни выбрал воспитатель, следует соблюдать несколько важных условий:

- объективно оценивать уровень своей работы в момент планирования (что уже пройдено с детьми, какие результаты получены) и дифференцировать образовательные задачи по возрастным подгруппам;
- выделять цели и задачи планирования на определенный период работы (перспективный план), соотнося их с основной образовательной программой ДОО (единый тематический план для всех воспитанников разных возрастных подгрупп данной группы), возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями деятельности ДОО;
- отвечать принципу развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка; четко представлять те результаты работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- предусматривать содержание и формы организации детей, соответствующие возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики; выбирать оптимальные средства и методы, помогающие добиться поставленных целей, а значит получить планируемые результаты;
- календарно-тематические планы и перспективно-тематические планы должны содержать реальное количество занятий по каждому виду образовательной деятельности, которое может провести воспитатель за одну смену, не нарушая СанПиН и режим дня детей.
- основываться на тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивать единство цели и воспитательных, развивающих и обучающих задач дошкольного образования, в процессе реализации которых

формируются умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию каждого ребенка.

Выбор формы планирования крайне важен. План работы должен быть не только удобным для воспитателя, но и эффективным для организации образовательного процесса. В качестве примера предлагаем одну из форм плана, которую воспитатели разновозрастных групп уже используют в своей работе (таблица 1)

Таблица 1 Возможная форма перспективно-тематического плана

Месяц					
Дата	Вид НОД	Тема	Программные задачи		Методич. литература
			Для всех	Индивид.	
			Для возрастной подгруппы 3-4 года		
			Для возрастной подгруппы 4-5 лет		
			Для возрастной подгруппы 5-6 лет		
			Для возрастной подгруппы 6-7 лет		
Нерегламентированная деятельность (в ходе режимных моментов)			Младшая подгруппа (3-5 лет)		
			Старшая подгруппа(5-7 лет)		

Важно напомнить, что воспитателю необходимо обеспечить ребенку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворенности от пребывания в детском саду до конца недели. В плане должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения. Ежедневно необходимо учитывать время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Должно быть предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Особенно ценно, что образовательный процесс, организуемый воспитателем в разновозрастной группе, формирует весь спектр базовых компетенций, составляющих образ современного педагога, обеспечивая развитие профессионального творчества, способности видеть, развивать коллективные возможности детей и индивидуальность каждого ребенка. Если в детском саду отсутствуют должности инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, то НОД в разных образовательных областях должен проводить воспитатель, рассчитывая только на помощь младшего воспитателя (или помощника воспитателя).

Необходимо также учитывать, что при осуществлении методического контроля планирования руководителем или старшим воспитателем, будет обращено внимание на ряд требований к плану:

- план должен быть максимально лаконичным, но вместе с тем, информационно содержательным;
- составляться на основе анализа и учета результатов педагогического наблюдения;
- учитывать продвижения (затруднения) детей, возрастные потребности и содержать элементы прогнозирования;
- не содержать компонентов репродуктивной деятельности, т.е. механического (без изменений) переписывания разработанного авторского содержания (конспектов занятий) из пособий в календарно-тематический план работы;
- быть реальным, что достигается средствами постановки конкретных задач с учетом уровня развития детского коллектива и отдельных детей, текущих общественных событий, особенностей труда и быта взрослых, природного окружения и сезонных изменений в природе.

Рекомендуем в тематическом плане «ключевой» теме уделять одну неделю. Темы, в рамках которых будут решаться образовательные задачи, должны быть социально значимыми для ребенка, общества, семьи, государства, вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение, способствовать становлению нравственно-психологической культуры дошкольника. Тема занятия для всех подгрупп должна быть общей, однако в каждом возрасте её изучение и освоение происходит посредством содержания и форм, адекватных возрастным возможностям и потребностям детей. Кроме этого, необходимо планировать развивающую среду, которая будет способствовать развитию самостоятельной деятельности детей по освоению предложенных тем.

Учитывая, что сегодня целевые ориентиры дошкольного образования достигаются разными формами и средствами образовательного сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками, напоминаем, что главное для педагога – поддержка детской инициативы и самостоятельности в процессе осуществления, рекомендованных ФГОС ДО, видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструкторской, восприятию художественной литературы и фольклора, двигательной.

Согласно п.2.11.2. ФГОС ДО «...В содержательном разделе Программы должны быть представлены: а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...». С точки зрения Н.Б. Крыловой, культурные практики дошкольника — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также, апробация (постоянные и единичные пробы) новых

способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.¹

Важно понимать, что в культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. При этом, организация культурных практик должна нести преимущественно подгрупповой характер. Например, авторы комплексной образовательной программы «Детство», рекомендуют во второй половине дня организовывать разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Это могут быть:

- совместная игра воспитателя и детей;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- творческая мастерская;
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
- сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- детский досуг;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

С целью повышения творческой и познавательной активности детей разновозрастной группы, рекомендуем включать в планирование следующие современные культурные практики (таблица 2).

Таблица 2 Рекомендуемые культурные практики

Культурная практика	Виды и формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - мини-коллекционирование; - образовательные ситуации под общим названием «Веселая ярмарка» 	<p>В старшем дошкольном возрасте можно добавить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студийную, кружковую работу; - творческие проекты; - коллекционирование ; - образовательные ситуации под общим название «Город мастеров» (краткосрочные проекты «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.п.; - дизайн - проекты в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.
Досуги	<ul style="list-style-type: none"> - «Песенные посиделки» - пение знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. - «Сам себе костюмер» (ряженье) - создание при помощи деталей 	

¹ Крылова Н.Б. Культурные практики детства и их роль в становлении культурной идеи ребенка // Самобытность детства. М., 2007. С. 79–102. (Новые ценности образования. Вып. 3 (33)).

	<p>костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). - «Танцевальный марафон» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; - «Мультляндия» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
--	--

Непрерывную образовательную деятельность в дошкольной организации регламентирует расписание занятий, которое показывает общее количество занятий и их основные направления развития ребенка по образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому в течение недели. Расписание составляется с учетом следующих требований СанПиН (таблица 3)²

Тематический подход к планированию занятий помогает ребенку перевести информацию в область долговременной памяти, обогащает грамотность, формирует компетентность как умение использовать полученные знания при решении несложных практических ситуаций.

В настоящее время большое внимание уделено качеству содержания образовательных программ ДОО. Чтобы в полном объеме реализовать это содержание, воспитателю помощником в данном направлении может быть циклограмма работы воспитателя в группе. Напомним, циклограмма – это расписание всех проводимых мероприятий, режимных моментов в день (неделю, месяц) без описания цели, методов проведения, задач и т.д. Целью циклограммы является оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Она способствует целенаправленному системному доступному планированию по программе, полагаясь на методические рекомендации к ней. Возможный вариант циклограммы ежедневного планирования воспитательно-образовательной деятельности в разновозрастной группе представлен в Приложении 1. Уточняем, перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

² Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3259-15- URL: https://sharypovo-srcn.krn.socinfo.ru/media/2018/10/10/1222098567/SanPIN_2.4.3259-15.pdf

Таблица 3 Обязательные требования при организации НОД в разновозрастной группе

Непрерывная образовательная деятельность		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	От 6 лет
Максимальная продолжительность НОД в мин.		8-10	1 5	20	25	30
Макс. объем НОД в день, мин.	I половина дня	10	30	40	45	90
	II половина дня	10	Не допускается		После дневного сна	
					25	30
Максимальное количество НОД в неделю		10	10		15	20
Минимальные перерывы между НОД мин.		10	10			
Проведение физкультминуток		Проводятся в середине НОД статического характера, между НОД				
Дополнительные условия		Допускается образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуют в 1 половину дня		

Чтобы все виды деятельности осуществлялись на хорошем педагогическом уровне, необходимо обратить внимание на согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя. Младшему воспитателю разновозрастной группы нужно не просто хорошо сознавать свою роль в педагогической работе с детьми, важно владеть основными приемами организации режимных процессов, понимать, чем она может помочь малышам, а что они должны делать самостоятельно. Так как помощь младшего воспитателя необходима постоянно, а больше всего в самые напряженные в смешанной группе моменты (при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовке к прогулке, выходу на участок и возвращению в группу, укладыванию детей, проведению закаливающих процедур) предлагаем возможный алгоритм взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя(помощника) (Приложение 2)

Необходимо помнить, когда воспитатель руководит большинством детей группы, младший воспитатель(помощник) находится с меньшинством.

Обращаем ваше внимание, что план образовательной работы с детьми является документом, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, план — это модель совместной деятельности и обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач образовательной программы. При этом важно помнить, что план можно корректировать и уточнять в процессе его реализации.

1.2. Рекомендации по организации непрерывной образовательной деятельности в разновозрастной группе

Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе на основе дифференцированного подхода должна осуществляться педагогами с разумной дифференциацией заданий, постановок перед детьми посильных задач, где посильность и легкость отнюдь не тождественные понятия. Поэтому, делить детей на подгруппы необходимо, иначе трудно обеспечить нужный уровень их умственного и всестороннего развития. Количество возрастных подгрупп должно определяться в зависимости от реального возрастного состава детей. Например, группа, в которой находятся дети от 2 до 7 лет, лучше разделить их три подгруппы — младшую (дети 2—4 лет), старшую (дети 5 лет) и подготовительную к школе (дети 6 лет). Если однополок меньше, то они включаются в занятие смежной возрастной подгруппы, но требования к ним облегчаются или усложняются в индивидуальном порядке.

Программное содержание занятий воспитатель должен определять, исходя из того, что дети каждой возрастной подгруппы знают, умеют и, наоборот, чего не знают. Поэтому надо стремиться к тому, чтобы материал каждого занятия содержал что-то новое и вместе с тем был доступен и интересен детям соответствующего возраста, включал посильные и конкретные задачи, решение которых требует активной работы мысли, умения сочетать полученные знания с непосредственными чувственными представлениями о предметах и явлениях окружающей действительности.

Чтобы обеспечить процесс усвоения всеми детьми программного содержания, рекомендуем предусматривать одновременное решение разных задач: с детьми одной возрастной подгруппы изучается новый материал, в это время другим детям предлагаются задания по закреплению знаний и умений, а дети третьей подгруппы работают самостоятельно.³ Поэтому, надо стремиться к тому, чтобы материал каждого занятия содержал что-то новое и вместе с тем был доступен и интересен детям соответствующего возраста, включая посильные и конкретные задачи, решение которых требует активной работы мысли, умение сочетать полученные знания с непосредственными чувственными представлениями о предметах и явлениях окружающей действительности.

³ В.Н.Аванесова Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе/Аванесова В.Н.- М, изд. «Просвещение»-URL:<http://kidworlds.ru/index.php/biblioteka2/vospitanie-i-razvitie-doshkolnika/12-v-n-avanesova-vospitanie-i-obuchenie-detej-v-raznovozrastnoj-gruppe/file>

Одновременно со всеми подгруппами детей можно проводить занятия по изобразительной деятельности, физкультуре, отдельные занятия по ознакомлению с природой, речевому развитию. Чтобы раздача пособий и материалов в процессе занятия не мешала организации образовательного процесса и не снижала мотивации детей к совместной деятельности, независимо от того, начинается деятельность со всеми детьми сразу или с какой-то подгруппой, рекомендуем заранее раскладывать все необходимое игровое оборудование и раздаточные материалы.

Обращаем ваше внимание на то, что организация образовательного процесса в разновозрастной группе ДОО требует разумного баланса между содержанием образования, ориентированного на старших дошкольников, и пониманием возрастных возможностей малышей, что требует от воспитателя:

- знаний программных задач во всех возрастных группах, как планируемых результатов развития детей;
- искусства соотносить программные задачи с возрастными и индивидуальными возможностями детей;
- умения выделять подгруппы детей не только по возрастным, но и по другим качественным показателям: индивидуальным возможностям, зоне ближайшего развития, особым образовательным потребностям, специальным способностям, склонностям;
- способности осуществлять педагогическое наблюдение, понимать и видеть затруднения и успешность каждого ребенка;
- быстрого реагирования на изменение образовательных ситуаций, выбор эффективных форм, методов, образовательного содержания адекватно сложившейся ситуации.

Необходимо заранее продумывать, что будут делать дети каждой подгруппы, пока остальные занимаются. К тому же, часто дошкольники, по необходимости, остаются в том же самом помещении. Таким образом, необходимо научить детей играть в течение 8-12 мин., практически не общаясь друг с другом или делая это лишь в крайних случаях, шёпотом.

Перед началом образовательной деятельности необходимо продумать, исходя из её темы, условий проведения, вида деятельности, как удобнее разместить детей и учитывать программные задачи применительно к каждому возрасту. В поле зрения должна находиться каждая возрастная группа. Это облегчит дифференциацию заданий.

Рекомендуем придерживаться следующих этапов НОД в разновозрастной группе:

- Первый этап (игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент).
- Второй этап - активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, исследовательская деятельность. Каждый ребенок решает поставленную задачу в удобном ему темпе и решает сам, закончил он работу, исследование или нет. При этом дети, которые закончили выполнять задания,

могут свободно перемещаться по групповому помещению и заниматься свободной самостоятельной деятельностью.

- На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети старшего возраста.

Оценка педагогом действий детей дается в ходе НОД лишь косвенно, как сопоставление результата с целью: что хотел сделать, что получилось.

Успех занятий в разновозрастной группе зависит от продуманной структуры и целесообразности организации детей. Воспитателю необходимо хорошо знать программу, уметь подбирать и проектировать содержание материала, заранее продумать, чем будут заниматься дети каждой подгруппы. В разновозрастных группах продолжительность непрерывной образовательной деятельности дифференцирована в зависимости от возраста ребенка, поэтому часть образовательной деятельности целесообразнее реализовывать в ходе режимных моментов.

Педагог, организуя воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе, должен задействовать каждого воспитанника группы в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей. Организация педагогического процесса должна быть ориентирована не только на общие задачи воспитания (программы, методические указания), а главным образом на ребенка, его потребности, интересы, уровень развития.

Таблица 4 Организация занятия с разновозрастной группой

Форма организации	Когда применяется
Фронтальная	При введении в тему. В процессе объяснения общих правил и условий. При разъяснении алгоритма задания. При организации беседы, наблюдения, игры-драматизации и т.п. При реализации творческих и практических групповых проектов.
Фронтально-групповая	Деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.
Групповая	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте. Применяется для проведения типовых занятий со ступенчатым началом или окончанием.
Индивидуальная	В процессе любого типа и формы НОД. В ходе режимных моментов.

Обращаем ваше внимание на возможные типы организации детей на занятиях в разновозрастной группе, *предложенные* В.Н. Аванесовой :

1) Занятие со всеми детьми по одному разделу обучения, но разным программным содержанием для возрастных подгрупп (все рисуют или рассказывают по картинке и т.п.).

2) Занятие со всеми детьми, но по разным разделам программы для подгрупп (одна подгруппа рисует, другая занимается математикой).

3) Занятие с одной возрастной подгруппой (другая подгруппа самостоятельно играет или готовится к прогулке).⁴

Практический опыт работы показал правомерность этого предложения. Предлагаем рассмотреть каждый тип, ориентируясь на возможные варианты его реализации на практике.

Тип 1. Занятие со всеми детьми по одному разделу обучения, но разным программным содержанием для возрастных подгрупп (все рисуют или рассказывают по картинке и т.п.).

Следует напомнить, что основной проблемой проведения таких занятий является неумение воспитателей предусмотреть и обеспечить в течение всего времени одновременную активность всех занимающихся детей.

Вариант 1. Воспитатель работает со всеми подгруппами по одной теме с усложнением для старших детей. Здесь самостоятельная работа предлагается для младших и средних подгрупп, а старшие работают с воспитателем. Давая самостоятельное задание в старшей группе, воспитатель две минуты проверяет самостоятельное задание в младшей подгруппе и отпускает детей. После этого переходит к проверке самостоятельного задания в средней подгруппе, работает с ними над решением третьей программной задачи, подводит итог занятия.

Вариант 2. Возможно использование данного варианта для итоговых занятий.

1 часть занятия. Дети трех подгрупп работают вместе по одной теме с усложнением для старших детей.

2 часть. В ней предлагается самостоятельное задание. Проверка самостоятельной работы начинается с младшей подгруппы. После чего эти дети идут играть, затем проверяется самостоятельное задание средней и старшей подгрупп.

3 часть. Дети средней и старшей подгрупп работают вместе с воспитателем по одной теме с усложнением для старших. После чего дети средней подгруппы свободны, со старшими детьми воспитатель продолжает работу и отпускает.

⁴ В.Н.Аванесова Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе/Аванесова В.Н.- М, изд. «Просвещение»-URL:<http://kidworlds.ru/index.php/biblioteka2/vospitanie-i-razvitie-doshkolnika/12-v-n-avanesova-vospitanie-i-obuchenie-detej-v-raznovozrastnoj-gruppe/file>

Вариант 3. Занятие начинается с детьми старшей группы. Через 7-10 минут воспитатель приглашает детей средней подгруппы, через 5-7 минут детей младшей подгруппы. Во второй части занятия дети старшей подгруппы выполняют самостоятельную работу. За это время воспитатель должен успеть поработать со старшей подгруппой и дать им самостоятельное задание, приглашает детей младшей подгруппы, объясняет и дает самостоятельную работу. В последней части занятия все 3 подгруппы работают по одной теме, с усложнением для старших подгрупп.

Вариант 4. Занятие начинается с детьми старшей и средней подгрупп. Они работают с воспитателем по одной теме, с усложнением для детей 6-го года жизни. Затем обеим подгруппам дается самостоятельная работа, на занятие приглашаются дети младших подгрупп. Решив одну задачу, они приступают к самостоятельной работе. Воспитатель в это время работает с детьми старшей и средней подгрупп и отпускает их. Затем уделяется 2 минуты для проведения самостоятельной работы с детьми младшей подгруппы и итога занятия.

Вариант 5.

1 часть. Занятие начинается с детьми старших подгрупп. Они работают с воспитателем по одной теме.

Во 2 части занятия дети старшей подгруппы работают самостоятельно, дети средней – с воспитателем.

3 часть. Приглашаются дети младшей подгруппы. Все три подгруппы работают вместе по одной теме, потом дети старшей и средней подгрупп уходят, а воспитатель продолжают работу с детьми младшей подгруппы (привлекается помощник воспитателя).

Варианты моделирования содержания НОД с использованием разных вариантов представлены в Приложении 2.

Тип 2. Занятие со всеми детьми, но по разным разделам программы для подгрупп (одна подгруппа рисует, другая занимается математикой).

В этот вид организации образовательной деятельности заложена групповая организация детей по разным видам познавательно-развивающей деятельности с разным содержанием. Для реализации этого вида организации непрерывной образовательной деятельности необходимо придерживаться таких условий: возможное проведение занятий в разное время; проведение занятия двумя воспитателями; привлечение к работе помощника воспитателя.

Вариант 1. Две группы заняты математикой, одна – ИЗО.

С детьми младшей подгруппы начинается занятие по ИЗО. Вступление, беседа, объяснение задания, закрепление последовательности в работе. Дети приступают к самостоятельной деятельности. Со средней и старшей подгруппой проводится занятие по математике, с усложнением для старших. Дается задание для самостоятельной работы. В это время воспитатель помогает детям младшей подгруппы, проводит индивидуальную работу. После анализа работ, уходят. Работа с двумя подгруппами у детей средней группы заканчивается раньше, чем у старших.

Таблица 5. Структура занятия при ознакомлении с разным по содержанию материалом для всех подгрупп (последовательное начало)

Старшие	Средние	Младшие
а) объяснение материала б) задание	Игры детей	
Самостоятельная работа	а) объяснение материала б) задание	Игры детей
	Самостоятельная работа	а) объяснение материала б) задание
		Самостоятельная работа
		Подведение итога
Подведение итога		

Если в подгруппах материал близкий по содержанию, целесообразно вступительную беседу, подачу нового материала проводить одновременно, дифференцируя работу.

Таблица 6. Структура занятия при ознакомлении с близким по содержанию материалом

Старшие	Средние	Младшие
Объяснение материала, задание		Игры детей
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Объяснение материала, задание
		Самостоятельная работа
		Итог занятия
Итог занятия		

Таблица 7. Возможный вариант проведения занятий в двух смежных подгруппах

Старшие	Средние (здесь же младшие)
Объяснение материала, задание	Игры детей
Самостоятельная работа	Объяснение материала, задание
	Самостоятельная работа
	Итог занятия
Итог занятия	

Вариант 2. Отличается от первого тем, что варьируются направления НОД. Например, дети средней подгруппы заняты математикой, а старшая и подготовительная — изобразительной деятельностью. Этот вариант занятия проводится в тот же самый день вторым занятием.

Вариант 3. Одна из подгрупп занимается изобразительной деятельностью, но в других подгруппах занятие по математике начинается последовательно.

Занятия второго типа дают возможность воспитателю больше внимания уделять детям, занимающимся математикой. Кроме того, при третьем варианте организации занятия появляется возможность сообщения нового материала обеим подгруппам.

Таблица 8 Возможный хронометраж занятия в разновозрастной группе (по 1 и 2 типу)

Старшие 25-30 минут	Средние 20 минут	Младшие 15 минут
9.00 - 9.05 Знакомство с новым материалом, закрепление его, объяснение задания	Игры детей	Игры детей
9.05 - 9.25 Самостоятельное выполнение		
9.27 -9.35 Итог занятия Сбор на прогулку	9.20 - 9.25 Итог занятия Сбор на прогулку	9.15 - 9.20 Объяснение нового материала и объяснение задания 9.20 – 9.25 Самостоятельное выполнение 9.25 - 9.30 Итог занятия Сбор на прогулку

Тип 3. Занятие с одной возрастной подгруппой (другая подгруппа самостоятельно играет или уходит на другое занятие).

Вариант 1. Занятие по математике воспитатель проводит со старшей подгруппой, подготовительная подгруппа играет самостоятельно.

Вариант 2. Занятия по математике воспитатель проводит только с детьми подготовительной подгруппы по общепринятой методике. В это время музыкальный руководитель проводит музыкальное занятие или занятие по физической культуре с детьми старшей группы.

Варианты занятий этого типа обычно организационно проще. Вот почему именно на эти занятия воспитатель планирует самые сложные темы, особенно на занятиях второго варианта. Однако опыт показывает, что наибольший эффект для развития дает применение не какого-нибудь одного варианта разработанных занятий, а их сочетания.⁵

⁵ Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений. - М: Издательский центр «Академия»- URL:https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/12/14/metodiheckie_rek.pdf

Концентрический принцип организации занятий предполагает неоднократное повторение, казалось бы, уже знакомого материала, однако возвращение к теме в других педагогических условиях, на принципиально другом содержании, ином возрастном уровне развития, обогащает опыт познания окружающего мира, формирует целостность его восприятия. Например, на занятии по теме «Мир птиц», воспитатель может объединить старших детей в подгруппы по 2-3 человека и предложить в первой части НОД разгадать кроссворды о птицах или собрать пазлы с их силуэтным изображением, а затем назвать всех изображенных птиц. Малышам в это время можно предложить картинки, на которых изображены домашние животные и птицы, но выбрать попросить только птиц, называя их. Далее старшим желательно усложнить вопросы (Почему птиц называют перелетными, оседлыми?) и предложить составить схему или модель птицы, а малышам поиграть в упрощенный вариант игры «Перелет птиц». Во второй части НОД малышей лучше отправить строить домики из напольного конструктора под руководством помощника воспитателя, а после игровой разминки «Узнай птицу по голосу», можно предложить желающим старшим детям сделать в дневнике наблюдений зарисовки. Далее занятие плавно можно перевести в самостоятельную деятельность детей по рассматриванию тематических альбомов, журналов о птицах, детских энциклопедий с иллюстрациями (для детей, умеющих читать).

Предлагаем обратить внимание на возможные варианты структуры НОД, представленные в Приложении 3. Такое распределение реализации программного содержания позволит методически грамотно организовать образовательную деятельность в разновозрастной группе с учетом возможностей каждой возрастной подгруппы.

Следует порекомендовать при организации образовательной деятельности избегать затянувшихся бесед и сложных объяснений, чаще менять интонацию, темп голоса, использовать жесты, мимику, вводить двигательные упражнения, чаще применять похвалу. Это поможет дольше удерживать интерес и активность детей на занятии.

Важно помнить, что в ходе образовательных мероприятий с детьми, недопустимо:

- принуждение к длительному соблюдению статичной позы (особенно сидя);
- запрет на свободное общение, принуждение к длительному молчанию;
- требование строгого соответствия образцу при выполнении задания.

Соблюдение временного режима НОД достигается слаженностью взаимоотношений воспитателя и помощника, развитым навыком самостоятельности у старших детей.

Таким образом, резюмируя все вышесказанное, при организации образовательной деятельности в разновозрастной группе, воспитателю необходимо учитывать следующие моменты:

1. Организуя образовательный процесс, необходимо четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятия.

2. Программные требования следует дифференцировать для каждой возрастной подгруппы за счет разных методов подачи материала и способов выполнения заданий.

3. Самые трудоемкие образовательные задачи лучше решать на занятиях с одной возрастной подгруппой.

4. Материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для всех подгрупп, что даст возможность объединять воспитанников для проведения игр, выполнения групповых заданий.

5. Выполнение заданий можно осуществлять двумя путями: под непосредственным руководством педагога; с помощью дидактических игр и заданий в процессе самостоятельной деятельности.

1.3. Организация деятельности в ходе режимных моментов в разновозрастной группе

Следует напомнить, что образовательный процесс в дошкольном учреждении ведется непрерывно, в течение всего дня, а не только в периоды непрерывной образовательной деятельности. Согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, в разновозрастных группах за основу берется режим более старших детей, однако общие режимные моменты с более младшими детьми следует начинать на 5–10 минут раньше. Такой подход к организации режима детей соответствующего их возрасту, позволит воспитателю в режимные моменты решать задачи разных образовательных областей. В схеме представлена система взаимодействия детей младшей и старшей подгрупп и воспитателей разновозрастной группы в течение одного дня (таблица 9).

Таблица 9 Система взаимодействия детей младше- старшей разновозрастной группы в течение дня

Временные отрезки	Деятельность	
Утро до гимнастики	все вместе	
Гимнастика	младшие	старшие
До завтрака	все вместе	
Завтрак	младшие	старшие
1 половина дня	все вместе	
	младшие	старшие
Прогулка	младшие	старшие
	все вместе	
	младшие	старшие
Обед	младшие	старшие
До сна	все вместе	
Сон	все вместе	
2 половина дня	все вместе	
Ужин	младшие	старшие
До вечерней прогулки	все вместе	
	младшие	старшие (кружки ДОО)
Вечерняя прогулка	все вместе	

Во время утреннего приема детей целесообразно использовать:

- краткие ситуативные беседы, содержание которых воспитатель определяет самостоятельно, исходя из проблем, сложившихся в группе или для их предупреждения. Это могут быть беседы о возможных формах утреннего приветствия друг друга, правилах дружной и честной игры, способах помириться после ссоры по пустякам, радостных интересных событиях, произошедших у детей, впечатлениях о погоде, интересных явлениях в природе, замеченных по дороге в детский сад и т.д;
- проблемные ситуации, вопросы для коллективного обсуждения с детьми, небольшие презентации новых игрушек, игр, игрового оборудования, макетов, книг, объектов экологических центрах и др.;
- игры на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей;
- разные виды образовательного сотрудничества, в том числе и в ходе режимных моментов целесообразно организовать с учетом возможностей и практического опыта старших дошкольников.

В индивидуальных беседах со старшими дошкольниками педагогу рекомендуется устанавливать правила «доброго» поведения и «дружеского» отношения к малышам, которые необходимо постоянно выполнять. Например, в утренний отрезок времени старшие дети помогают малышам раздеться, разложить одежду в кабинку, причесаться, напоминают им о разных формах приветствия при входе в группу. Последовательность выполнения любых действий (умывания, одевания, дежурства) малышами усваивается и присваивается лучше, если этот положительный опыт передается старшими детьми.

Для формирования дружелюбия, способности детей к восприятию и учету эмоционального состояния, желаний и интересов других, развития навыков социального поведения целесообразно вводить «утренние минутки», которые включают объединяющие игры – хороводы, игровые упражнения, игры – этюды, танцевальные парные импровизации под музыку и др. «Утренние минутки» могут быть вариантом проведения разминки перед началом занятия.

Наблюдения за погодными явлениями воспитателю лучше проводить со всей группой детей в начале прогулки, при этом задавать вопросы разной сложности: малышам – «Что вы видите на небе?», старшим – «Как вы думаете, почему облака движутся? Как по цвету облаков можно безошибочно определить погоду?» и т.д. При проведении прогулки очень важно сделать подбор выносного материала для организации познавательно – игровой деятельности детей на всем её протяжении.

В вечерний отрезок времени можно предложить детям сюжетно-ролевые игры, мультфильмы, коллективное чтение книг, организовать концерт, детскую дискотеку и т.д.

Важно отметить, что в те временные отрезки, когда все дети вместе, воспитатель и младший воспитатель (помощник), исходя из ситуации,

распределяют поля «видения» детей. Каждый должен видеть (в данный момент), что делают конкретные дети, слышать, о чем они говорят, как, с кем. Взрослый, при необходимости, должен поощрять, побуждать, подбадривать ребенка, выражать своё отношение к происходящему в игровой зоне. По приглашению детей рекомендуется вступать в разговор, при этом, не нарушая автономности ребёнка, самостоятельности подгруппы.

Правильный режим дня для дошкольника способствует нормальному физическому развитию и укреплению здоровья. В условиях смешанной группы невозможно абсолютно точно выполнить санитарные нормы временного режима для каждого возраста. Но всегда следует выполнять правило: работу с младшими и медлительными детьми начинают первыми, их первыми одевают на прогулку, первыми готовят ко сну, первыми начинают кормить. Исключение составляет только пробуждение послеобеденного сна — первых поднимают старших детей. Такая последовательность действий сведёт затраты времени на ожидание подгруппой или конкретным ребенком своей очереди на внимание воспитателя к минимуму.

II. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

2.1. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе с учетом ФГОС дошкольного образования

Наукой доказано, что развитие детей находится в прямой зависимости от содержания деятельности, качество которой обеспечивается разнообразием материалов и оборудования. Бездеятельность в отсутствие предметов обедняет формирование практического опыта ребенка, развитие творческих способностей, ограничивает возможности в овладении новыми способами деятельности, снижает качество жизни. В условиях предметного вакуума у ребенка исчезает мотивация к познанию нового, зарождается духовная и душевная апатия.

Проводя экспертизу содержания конкурсных образовательных программ, отражающих опыт работы ДОО края по организации предметно-пространственной развивающей среды (далее ППРС), анализируя конкурсные материалы, представляемые педагогами, в том числе и разновозрастных групп, нами были выявлены следующие проблемы:

- зачастую предметно-развивающее пространство создается исходя из личных пристрастий педагога, без знаний нормативных требований, учета возрастных, индивидуальных потребностей ребенка, зоны ближайшего развития, детской субкультуры, эргономических подходов к проектированию ППРС;
- при планировании и организации среды отсутствует сотворчество ребенка и педагога: совместные обсуждения, коллективное проектирование, использование продуктов детского творчества в оформлении интерьера

группы, приемной, музыкального зала, лестничных пролетов и других функциональных помещений;

- в некоторых случаях, содержание среды ориентировано не на ребенка и его развитие, а на то, чтобы «занять» предметами свободное пространство помещения, простенки, полки, стеллажи;

- в оснащении предметно-развивающего пространства разновозрастных групп отсутствует дифференцированный подход, учитывающий возрастные потребности детей. Создается некий «усредненный» вариант его организации – «предметная среда для всех»;

- зачастую расположение предметов не обеспечивает ребенку свободный доступ к ним, право выбора предметов для реализации собственных замыслов и коллективных идей;

- в подборе предметов и их расположении отмечается стабильность, консерватизм;

- предметно-развивающее пространство не способствует созданию у детей целостной картины мира, становлению базиса личностной культуры, формированию чувства индивидуальной комфортности.

Вместе с тем, в реальной практике дошкольного образования, из-за большого наполнения групп, уменьшается пространство детской жизнедеятельности, познавательное развитие ограничивается «телеэкранной и компьютерной социализацией», отмечается ограничение прав ребенка на самостоятельную игру, свободу выбора предметов для реализации творческих познавательно-игровых замыслов.

Учитывая эти проблемы и то, что согласно современному стандарту дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда в ДОО выступает в роли «второго воспитателя», следует уточнить, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), возможность уединения;

- для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные условия для их движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Согласно принципам, рекомендованным ФГОС ДО для организации предметно-пространственной развивающей среды ДОО, трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предоставляет возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды требует от педагога обеспечения соответствия всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.⁶

Необходимо помнить, что дошкольная образовательная организация самостоятельно определяет средства, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы (и детского сада в целом) должна эти потребности удовлетворять. Необходимо организовать ее так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. Так, например, на третьем году жизни это — развитие движений и речи. Поэтому необходимо в оборудование включать горки, большие мячи (за которыми ребенок будет ходить, прокатывать их), велосипеды, простые сюжетные картинки, прочные книжки. Для реализации познавательно – игровых пристрастий младших дошкольников в группе воспитателю необходимо обеспечить игровую зону игрушками – забавами, книгами –

⁶ Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014-URL:https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf

раскладушками с привлекательными, крупными иллюстрациями, выполненными детскими художниками для малышей в технике реального (не комиксы) изображения, крупный строительный материал, образные куклы, мягкие игрушки, машины с веревочками.

Помните, дети старшего возраста самостоятельно или по рекомендации педагога организуют игровые сообщества, поэтому оборудование необходимо размещать так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность. Чтобы поддерживать интерес старших дошкольников, необходимо приобрести и поддерживать процесс рассматривания детьми географических, астрономических атласов, тематических энциклопедий, познавательных детских журналов. Мелкие образные игрушки для создания сюжетов на игровых макетах, настольно – печатные игры, природный, бросовый, конструктивный материалы, трафареты необходимы для формирования мотивации к продолжению сюжетно-ролевых, театральных, конструктивных игр. Помните, для старших ребят малоэффективны любые словесные объяснения педагога, сопровождаемые демонстрацией ребенку образца деятельности, без возможности действовать самому. Необходимо поощрять инициативу старших дошкольников в организации игр «рядом, вместе» с малышами, привлечение тех к несложным видам совместной практической деятельности: поливу цветов, подготовке посуды к завтраку и др.

Воспитатели, организуя познавательно-игровое пространство, должны задать себе и ответить на следующие вопросы:

- какие качества личности ребенка игрушка поможет воспитать?
- о чем полезном может рассказать игрушка ребенку?
- чему полезному (вредному) научит?
- не вредит ли эта игрушка психике и здоровью ребенка?

Для сохранения здоровья ребенок должен в процессе деятельности принимать правильную позу, а это невозможно при неверно подобранной мебели. В смешанной группе размещается мебель разного размера (три — четыре размера), с соответствующей маркировкой, чтобы детям было проще ориентироваться. Лучше расставлять её по возрастным группам, тогда будет проще контролировать выполнение временного режима для разных возрастных подгрупп (таблица 10). Метки для дошкольников на их шкафчиках, вешалках принято присваивать по следующему правилу: для самых младших берутся картинки, для среднего возраста — геометрические фигуры, а для старших обозначение даётся буквами или цифрами. Каждый год метка обновляется, чтобы ребёнок чувствовал — он стал старше, у него больше обязанностей, чем у младших детей.⁷

⁷ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года) - URL:<https://psypedprofi.ru/sanpin-dlya-detskih-sadov.html>

Таблица 10 Цвет маркировки в зависимости от роста дошкольника

Метка (цвет на мебели)	Обозначение	Рост(см)	Стол(см)	Стул(см)
черный	00	до 85	34	18
белый	0	85-100	40	22
оранжевый	1	100-115	46	26
фиолетовый	2	115-130	52	30
желтый	3	свыше 130	58	34

При планировании интерьера целесообразно придерживаться нежесткого центрирования (зонирования). Так, возможен следующий подход к организации среды:

- ✓ центр сюжетно-ролевой игры;
- ✓ центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, здесь же могут быть театрализованные игры;
- ✓ центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;
- ✓ центр строительно-конструктивных игр;
- ✓ центр математики (игротека);
- ✓ центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.

Кроме того, в группе желательно иметь спортивный комплекс: он не занимает много места и в то же время многофункционален.

Правильное размещение (нижние полки предназначены для самых младших, верхние — для старших) дидактических игр, пособий и другого материала в уголках различной направленности, обеспечит соответствующее наполнение, что способствует развитию детского мышления, развивает моторику, способствует усидчивости.

Обращаем ваше внимание, дети дошкольного возраста нуждаются в постоянной смене деятельности, которую обеспечивают игрушки, игровое оборудование, книги и другие предметы, находящиеся в групповой комнате. Если долгое время развивающая предметно-пространственная среда, окружающая ребенка, не меняется, то мотив к деятельности угасает. Именно поэтому качество образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы напрямую связано с организацией развивающей предметно-пространственной среды и созданием в ней «образовательных ситуаций» средствами дополнения, изменения оборудования в развивающих центрах группы:

- к уже имеющемуся оборудованию книжных центров нужно добавлять новые книги (музыкальные, панорамные, книжки-игрушки) с крупными картинками для рассматривания и игр малышам, журналы, энциклопедии, тематические альбомы для старших детей;

- средствами мобильного фланелеграфа или мольберта (магнитной доски) можно демонстрировать иллюстрации по теме тех событий, которые будут обсуждаться на протяжении одного или нескольких дней;
- дополнять имеющийся природный, бросовый или иной материал для конструирования можно, сопровождая фотографиями, образцами поделок;
- изменить уже знакомое детям размещение игрового материала в центрах сюжетно – ролевых игр, подготовить для девочек игровые ситуации с участием образных кукол и другой бытовой атрибутики. Для мальчиков актуальны игровые события, связанные со строительством, правилами дорожного движения; конструированием, ремонтом автомобилей и т.п.;
- необходимо подготовить место для настольно – печатных игр, продумать размещения оборудования в уголках ряженья и т.д.

Необходимо следить за тем, чтобы между детьми не было «игровой изоляции», целесообразно объединять игры единой темой. Младшие, играя рядом, перенимают игровой опыт у старших, обучаясь конструктивным играм без особого вмешательства и руководства взрослых. Важно условно определить места игр для малышей и старших детей, обеспечив их разнообразием необходимого материала.

Изменение структуры зонирования и смена игрушек, оборудования имеют прямую зависимость от интересов детей. Наличие уголка ряженья для малышей, костюмерной для игр – драматизаций детей старшего возраста, материалов для индивидуального и коллективного моделирования, проектирования; атрибутики для волшебных превращений; центров сюжетно-ролевых игр, познания и исследований позволят детям развернуть творческую игровую деятельность, сформируют мотивацию к общению. Результатом эргономичной организации игрового пространства станет появившийся у детей опыт самостоятельно ориентироваться в своем игровом «хозяйстве», не мешать друг другу во время игр, использовать оборудование по своему усмотрению.

Таким образом, необходимо помнить, чтобы предметно-пространственная развивающая среда позитивно воздействовала на развитие способности детей к разным видам деятельности, необходимо больше уделять внимания детям в форме непосредственного эмоционально положительного общения в процессе игрового общения.

Заключение

«Дружба старших и младших создает удивительные отношения в коллективе, придает им такую прелесть, какая бывает только в семье, прелесть отношений старших и младших братьев», писала Н.К. Крупская. Многолетние наблюдения доказывают, что в разновозрастных группах младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, а старшие растут более чуткими, доброжелательными и отзывчивыми. Впервые приходя в детский сад, малыши попадают в уже организованный коллектив, легче подчиняются

его правилам, подражая во всем старшим детям, которые в данном случае служат опорой воспитателя.

Но все это не происходит само собой, а является результатом повседневной и кропотливой работы педагогов, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей, следовательно, организация образовательного процесса в разновозрастной группе требует от педагога высокой профессиональной компетентности. Вам необходимо хорошо знать программный материал всех возрастных групп, умение сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей; способность правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом; обеспечивать развитие детей в соответствии с возможностями каждой возрастной подгруппы. Эти знания помогут в организации эффективной образовательной деятельности, и будут способствовать всестороннему развитию детей в условиях межвозрастного взаимодействия.

Опираясь на мнение методиста литературной программы «Книжный гид» Марии Хмара, рекомендуем придерживаться следующих практических шагов, которые станут фундаментом дальнейшей работы – успешной, творческой, вдохновляющей, неформальной и глубокой.⁸

1. Деление на мини-группы

Неважно, сколько детей в группе. Важно, чтобы половину общего времени они проводили в мини-группах, состоящих из 3-5 человек. Причем состав этих групп желательно постоянно менять, чтобы у педагогов была возможность посмотреть, как каждый ребенок проявляет себя в разных компаниях, в разных ситуациях.

2. Активности для всей группы и повторяющиеся ритуалы

Дошкольники только начинают обучаться социальному взаимодействию, и важно напоминать им о том, что каждый из них – маленькая частичка большой команды. И совершать эти напоминания лучше всего в игровой форме во время необходимых перерывов между основными занятиями. Придумайте простые игровые ритуалы, которые с удовольствием будут выполнять дети, и регулярно возвращайтесь к ним. Такой простой прием поможет создать дисциплину и привнести в расписание упорядоченность.

3. Индивидуальное общение

Как бы ни были распределены роли внутри детского коллектива, главным лидером группы всегда остается воспитатель. Поэтому катастрофически важно, чтобы каждый ребенок каждый раз получал порцию индивидуального и искреннего внимания. Опытный педагог всегда держит в голове, с кем из детей он уже пообщался лично, а с кем – еще нет. При этом речь вовсе не о длинных беседах, а о маленьких деталях, из которых строится прочная связь партнеров: о личных вопросах, о словах поощрения, об

⁸ Хмара.М. Работа с разновозрастной дошкольной группой/М.Хмара- М., 2018

URL:<https://activityedu.ru/Blogs/teacher/rabota-s-raznovozrastnoy-doshkolnoy-gruppoy-perehodim-ot-teorii-k-praktike/>

улыбке, о разных мимолетных формах вербального и невербального контакта.

4. *Обучение, творчество, игра*

В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного:

- в разновозрастной группе младшие дети будут развиваться быстрее, ориентируясь на успехи старших участников;
- старшие дети в разновозрастной группе могут учиться ответственности, помогая младшим;
- участники такой группы получают ценный опыт общения с детьми, которые старше или младше их самих. Этот опыт, часто недоступный для детей, у которых, например, нет братьев и сестер, очень важен для развития эмпатии и эмоционального интеллекта;
- разновозрастная группа благоприятствует развитию лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Но стоит помнить, что любая практика всегда идет дальше теории, поэтому не бойтесь воплощать в своей работе и другие эффективные средства и технологии. Главное, чтобы ваша деятельность приносила вам радость, а детям удовольствие и пользу.

Перечень литературы

1. Аванесова В.Н. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе/В.Н. Аванесова- М, изд. «Просвещение»- URL:<http://kidworlds.ru/index.php/biblioteka2/vospitanie-i-razvitie-doshkolnika/12-v-n-avanesova-vospitanie-i-obuchenie-detej-v-raznovozrastnoj-gruppe/file>
2. Акифьева О.Г. Особенности организации образовательной деятельности с детьми в условиях разновозрастной группы ДОУ // Инновации в науке: сб. ст. по матер. VIII междунар. науч.-практ. конф. № 6(55). – Новосибирск: СибАК, 2016
3. Акперова, Л.Ч., Здыбель Е.Н. Нравственное воспитание детей в разновозрастных группах // Детский сад от А до Я. — №1 — 2012.
4. Арушанова А. Г., Вавилова Е. Н., Гербова В. В. "Обучение детей в дошкольных учреждениях села (в условиях разновозрастной группы)" /; Под ред. А. С. Алексеевой. – М.: Просвещение, 1990.
5. Бутенко В.Н. «Особенности межличностных отношений в разновозрастной группе ДОУ» 2007, автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук/ В.Н. Бутенко URL:http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2007/Butenko_V_N_2007
6. Герасимова Е.Н. «Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада»/ Е.Н. Герасимова- URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-osnovy-postroeniya-obrazovatel'nogo-protsess-a-v-raznovozrastnykh-gruppakh-det>

7. Давидчук А.М., Тамбовцева А.Г. «Формы организации и обучения в разновозрастных группах детского сада»/ А.М. Давидчук, А.Г.Тамбовцева - М., 1992
8. Захарова О.Л. «Развитие готовности ребенка к школе в условиях разновозрастных групп детского сада»/ О.Л. Захарова - автореферат, URL: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-gotovnosti-rebenka-k-shkole-v-usloviyakh-raznovozrastnykh-grupp-detskogo-sada>
9. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014- URL:https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sred_a.pdf
10. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года) - URL:<https://psypedprofi.ru/sanpin-dlya-detskih-sadov.html>
11. Хмара.М. Работа с разновозрастной дошкольной группой/М.Хмара- М.,2018 URL:<https://activityedu.ru/Blogs/teacher/rabota-s-raznovozrastnoy-doshkolnoy-grupпой-perehodim-ot-teorii-k-praktike/>
12. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. Заведений/Е.И.Щрбакова - М: Издательский центр «Академия»- URL:https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/12/14/metodiheckie_rek.pdf
13. Ясин В.А. Развивающий потенциал разновозрастных групп детского сада./ В.А. Ясин - статья из журнала «Образование и наука». 2006, №5
14. Якобсон С.Г., Зенченко Л. Д. "Проблемы межвозрастного общения детей"/ С.Г. Якобсон, Л. Д. Зенченко – статья из журнала “Дошкольное воспитание”№ 2-3, 2003 г. URL: <http://dovosp.ru>

Циклограмма ежедневного планирования воспитательно-образовательной деятельности в разновозрастной группе

В настоящее время большое внимание уделено качеству планирования в дошкольном образовании. Помощником воспитателя в данном направлении может стать циклограмма работы воспитателя в группе. Напомним, циклограмма – это расписание всех проводимых мероприятий, режимных моментов в день (неделю, месяц) без описания цели, методов проведения, задач и т.д. Целью циклограммы является оказание помощи воспитателям в организации воспитательно–образовательного процесса с детьми. Она способствует целенаправленному системному доступному планированию по программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

Совместная работа воспитателя с детьми		Самостоятельная работа детей		Индивидуальная работа с детьми	
младше-средняя группа	старше-подготовит. группа	младше-средняя группа	старше-подготовит. группа	младше-средняя группа	старше-подготовит. группа
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД					
Беседы по теме недели		Рассматривание иллюстраций	Рассматривание сюжетных картинок	Повторение, дидакт.игра	Дидакт.игра, графический диктант
Непрерывная образовательная деятельность					
Подготовка к прогулке. 1 прогулка: игры, наблюдения, беседы, трудовая деятельность, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа.					
Наблюдения, подвижная игра, трудовые поручения		Работа с природным материалом, игры с выносным оборудованием, игры со спортивным инвентарем		Дидакт.игра, уточнение знаний по теме	Беседа по теме, игры со спортивным инвентарем
Возвращение с прогулки. Организация обеда и сна детей					
Гимнастика после сна					
Вторая половина дня: подготовка к приему пищи, полдник, игры, общение, досуги и деятельность по интересам					
Подвижная игра					
Подготовка к прогулке. 2 прогулка					
Игры-эксперименты с песком	Дидакт. игра	Двигательная деятельность детей	Опытно-эксперимент. деятельность	Задания на развитие мелкой моторики	
Консультации родителям. Уход детей домой.					

Вариант распределения обязанностей воспитателя и младшего воспитателя(помощника) в разновозрастной группе

Режимные процессы	Содержание работы с детьми	Деятельность воспитателя	Деятельность младшего воспитателя (помощника)
Утро: прием детей	Проводится: - игровая деятельность детей под руководством воспитателя (воспитатель создает условия для организации знакомых игр, новые игры не даются); - трудовая деятельность (поручения, дежурства); - индивидуальная работа с детьми; - воспитание КГН, культуры поведения - коллективные и индивидуальные разговоры с детьми	Принимает и осматривает детей, беседует с родителями	Проветривает и убирает помещение
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики сменяется через 10 дней. Необходимо наблюдать за самочувствием детей, регулировать нагрузку.	Проводит утреннюю гимнастику с младшими детьми. Проводит утреннюю гимнастику со старшими детьми	Готовит старших детей к гимнастике, готовит столы к завтраку. Играет с младшими детьми
Завтрак	Обратить внимание детей как накрыты столы (дать оценку работе дежурных); Если есть необходимость (в зависимости от меню) уточнить название блюд; Отметить заботу взрослых (повара, мл. воспитателя) о детях; Создать у детей положительное настроение к процессу приема пищи.	Организует подготовку к завтраку. Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Получает завтрак, раздает пищу. Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее.
НОД	Следить за позой детей. Проводить физкультминутки. Соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации НОД.	Организует и проводит занятия.	Организует игры детей, не участвующих в занятиях, помогает дежурным подготовиться к занятию.

1 прогулка	Проводится: - игровая деятельность детей (подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры); - трудовая деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная); - наблюдения (коллективные, подгрупповые, индивидуальная); - индивидуальная работа с детьми (по физ. воспитанию, развитию речи, математике); - наблюдение за детьми	Помогает одеваться на прогулку детям. Выходит на прогулку с младшими детьми. Организует деятельность всех детей. Приводит с прогулки детей, помогает им раздеться.	Помогает одеваться на прогулку детям. Затем проветривает и убирает помещение. Готовится к обеду. Встречает детей, помогает им раздеться.
Обед	(см. завтрак) -в процессе еды постоянно следить за осанкой детей; -добиваться, чтобы дети съедали всю пищу; -докармливать малышей.	Руководит подготовкой детей к обеду, проводит его.	Раздает обед, участвует в его организации и проведении.
Дневной сон	Необходимо наблюдать за спящими детьми	Постепенно укладывает детей спать – создает условия для спокойного сна.	Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее. Убирает помещение.
2 половина дня: подъем детей	Необходимо обеспечивать неторопливый переход от сна к бодрствованию	Проводит постепенный подъем детей и закаливание	Помогает проводить закаливание, одевает младших детей, убирает постели
Полдник	(см. завтрак, обед) Совершенствовать гигиенические навыки. Навыки культурного поведения за столом	Организует полдник	Участвует в проведении полдника, убирает посуду
Совместная деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей	Проводится: - игровая деятельность, где воспитатель побуждает к организации совместной игры и индивидуальной игры; - 1 раз в неделю проводится вечер досуга; - индивидуальная работа с детьми; - подготовка к определенным занятиям (математика, ИЗО);	Организует деятельность детей	Играет с детьми, готовится к ужину

	<ul style="list-style-type: none"> - работа в уголке книги; - 1 раз в неделю коллективный труд 		
Ужин	<ul style="list-style-type: none"> - Обратить внимание детей как накрыты столы (дать оценку дежурным); - Если есть необходимость (в зависимости от меню) уточняет название блюд; - Отмечает заботу взрослых (повара, мл. воспитателя) о детях; - Создает у детей положительное настроение к еде. 	<p>Руководит подготовкой детей к ужину, проводит ужин</p>	<p>Получает и раздает ужин, вместе с дежурными собирает посуду, а затем ее моет.</p>
2 прогулка	<p>Проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность детей (подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры); - трудовая деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная); - наблюдения (коллективные, подгрупповые, индивидуальные); - индивидуальная работа с детьми (по физ. воспитанию, развитию речи, математике); - наблюдение за детьми 	<p>Одевает часть детей и выходит с ними на прогулку. Организует их деятельность, беседует с родителями, организует уход детей домой.</p>	<p>Помогает одеться младшим детям. Убирает помещение.</p>

**Варианты структуры непрерывной образовательной деятельности
в разновозрастной группе**

Варианты структуры НОД с наличием общей темы

Рисование. Тема «Осень»

Старшие	Средние	Младшие
Рассматривание картины «Золотая осень» Беседа об осени. Задание нарисовать:		
Парк в солнечный день	Парк осенью	Дорожки в парке, желтые и зеленые листья
Самостоятельная работа		Показ приемов
		Самостоятельная работа
		Подведение итога занятия
	Подведение итога занятия	
Подведение итога занятия		

Аппликация. Тема «Грибы»

Старшие	Средние	Младшие
Вступительная беседа о впечатлениях от видео- экскурсии в лес. Задание:		
Аппликация «грибы» по памяти	Аппликация «грибы» по образцу	Аппликация гриба из готовых форм
	Показ приемов	Показ приемов
Самостоятельная работа		Самостоятельная работа
		Анализ работ. Подведение итога занятия
	Подведение итога занятия	
Подведение итога занятия		

Лепка. Тема «Колобок»

Старшие	Средние	Младшие
Вступительная беседа о любимой сказке. Для малышей: отгадать с какой сказки песня «Я колобок...» Задание: вылепить персонажи к сказке «Колобок»		
Лепка животных скульптурная	Лепка животных конструктивная	Лепка колобка
Самостоятельная работа		Подведение итога занятия
Подведение итога занятия		

Структура НОД по развитию речи «Осень»

Старшие	Средние	Младшие
Вступительная беседа об осени. Вопросы: Какие времена года вы знаете? Что характерно каждому времени года? Чем отличается весна от осени?		Игры детей
Объяснение самостоятельного задания: классифицировать картинки (10 -12шт)		
Времена года	Овощи, фрукты	Рассматривание картины «Когда это было?» Что нарисовано на картине? Какие деревья? Что делают дети?
Самостоятельная работа		Объяснение задания. Взять с вазы листья тех деревьев, которые изображены на картине.
		Самостоятельная работа
Загадывание загадок		Отгадывание загадок. Подведение итога занятия
Чтение стихотворения об осени	Приметы осени	Сбор на прогулку
Подведение итога занятия		

Структура НОД по ознакомлению с природой «Дикие и домашние животные»

Старшие	Средние	Младшие
Беседа о домашних и диких животных: Какие есть животные? Какие животные называются домашними, почему? Какие животные называются дикими и почему? Польза от домашних и диких животных? Задание – классифицировать: Дикие животные, которые приносят пользу или вред. Составить об одном из них рассказ. Домашние животные, которые оказывают помощь в труде. Вспомнить загадки о животных.		Игры детей
Самостоятельная работа		Рассматривание картины «Корова и теленок». Вопросы: Кто нарисован? Что делают? Кто ухаживает за коровой?
		Объяснение задания: к картинам подобрать картинки с изображением корма животных Самостоятельная работа
Загадывание загадок		Отгадывают загадки и имитируют голоса животных, приносят картинки.
Составляют рассказы. Подведение итога занятия.		Сбор на прогулку

Структура НОД по ознакомлению элементами математики

Старшие	Средние	Младшие
<p>Познакомить с составом числа 6 из двух меньших. Учить раскладывать число на 2 меньших и образовывать число из 2 меньших. Закрепить счет в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Устанавливать взаимоотношения между смежными числами.</p>	<p>Познакомить детей с прямоугольником. Учить показывать стороны, углы, сравнивать его с квадратом. Закрепить счет в пределах 5 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Учить устанавливать отношения между смежными числами.</p>	<p>Научить сравнивать предметы по высоте (контрастные и одинаковые), определять результаты сравнения соответствующим словом: выше, ниже, равные по высоте.</p>
<p>Объяснение состава числа из 2-ух меньших (карточки). Объяснение самостоятельной работы: рисование квадратов разного цвета на закрепление состава числа из 2-ух меньших и подбор соответствующих цифр.</p>	<p>Дидактические игры.</p>	<p>Дидактические игры.</p>
<p>Самостоятельная работа. Взаимопроверка выполнения задания.</p>	<p>Объяснение нового материала по ознакомлению с прямоугольником возле стола воспитателя, объяснение самостоятельной работы: обведение по контуру и штриховка прямоугольника.</p>	<p>Работа возле стола воспитателя по сравнению контрастных и одинаковых по высоте предметов. Объяснение задания: построить ворота для кукол. Самостоятельная работа Анализ работы. Подведение итога занятия.</p>
	<p>Самостоятельная работа. Взаимоконтроль за правильностью выполнения.</p>	
	<p>Закрепление счета в пределах 10, отношений между смежными числами. Считай дальше от названного числа. Назови число на 1 больше, меньше.</p>	
<p>Закрепление счета в пределах 10, отношений между смежными числами. Считай дальше от названного числа. Назови число на 1 больше, меньше.</p>	<p>Закрепление счета в пределах 5 Игра «Покажи такую цифру, сколько сделано движений»</p>	<p>Сбор на прогулку.</p>
<p>Подведение итога занятия</p>		

**Структура НОД по ознакомлению с социальным миром
«Труд. Профессии»**

Старшие	Средние	Младшие
Закрепление знаний об общественной пользе труда, распространенной в данной местности.	Воспитание интереса и уважения к труду. Дать знания о труде людей и машин, которые облегчают труд людей.	Закрепление представления детей о труде, о тех кто заботится о них в детском саду: няне, помощнике воспитателя (помогают одеваться и раздеваться, убирают помещение). Повар готовит еду, врач лечит.
Рассматривание картины «Новенькая» Вопросы: Как встретили девочку в дошкольном учреждении? Кто о ней позаботится в дошкольном учреждении? Почему девочка пришла в дошкольное учреждение? Где работают родители девочки?		
Самостоятельная работа, классифицировать:		
Кто, где работает: в городе, в поселениях. Подобрать картинки кем работают родители ребенка. Рассказать об их работе (15 сюжетных картинок)	Подобрать к картинкам с изображением людей разных специальностей машины, которые облегчают труд (20 предметных картинок), объяснить выбор	Отыскать картинки тех, кто работает в дошкольном учреждении
Самостоятельная работа: отгадывание загадок воспитателя о людях разных специальностей путем демонстрации соответствующих картинок		
Рассказы детей о работе родителей	Дополнение к рассказам: что необходимо родителям для их работы	Сбор на прогулку.
Подведение итогов занятия		

**РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА В ДЕТСКОМ САДУ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Хабаровский краевой институт развития образования
680011, г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10.
Тел./факс (4212) 56-01-16.

Сайт ХК ИРО: <http://www.ippk.ru/>
E-mail: manager@ippk.ru

Подписано в печать 01.07.2020.
Усл. печ. л. ... Тираж ... экз.
Печать RISO. Бумага «Снегурочка».
Отпечатано в типографии ХК ИРО